

# PROH/ees!

## STICHTINGSNIEUWS



WIJ WENSEN  
IEDEREEN EEN  
FIJNE ZOMER!

## Directiewisselingen

In de afgelopen maanden heeft op een aantal scholen een directiewisseling plaatsgevonden. Omdat het schier onmogelijk is om directeuren te vinden is op drie scholen een interim directeur ingezet. (De Oranjeschool, de Groen van Prinstererschool en de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool) Per 1 mei heeft de interim directeur van de Oranjeschool (Henri Verheij) het stokje overgedragen aan Kees Westhuis, die zowel directeur van de Rehobothschool, als de Oranjeschool zal zijn. In de periode april / mei 2020 zullen we die keuze evalueren. We wensen de heer Westhuis en zijn team(s) heel veel succes en werkplezier toe.

Voor de Groen van Prinstererschool is op dit moment een procedure gaande. We hebben uit ervaring geleerd dat adverteren in kranten en via de digitale weg (Meesterbaan, etc.) weinig effect heeft. Daarom zijn we nu met een werving- en selectiebureau aan het werk. Na de zomervakantie zullen we ook voor de van der Bruggenschool gaan werven.

Wie nog een goede en geïnteresseerde directeur kent? Graag een suggestie, naam of CV naar [het emailadres van de stichting](#)

## E-Zine PROHlees

Interactief platform voor personeelsleden van de PROHLES. Verschijnt 5 x per jaar

## Tekst en redactie:

Rindert Venema en Hans Verboon

## Ontwerp, opmaak en productie:

Justin Norman en Hans Verboon

## Contact

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u contact opnemen met Rindert Venema:  
Rindert.Venema@prohles.nl - T 071-4082504

## Verschijningsdatum volgende aflevering:

Oktober 2019

## Kopijdatum volgende E-zine:

Oktober 2019

# INHOUDSOPGAVE

• DIRECTIEWISSELINGEN	1
• TECHNO-LAB	2
• BEGAAFDE LEERLINGEN	3
• TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN	4
• INSPECTIEBEZOEK	4
• INTEGRAAL HUISVESTINGSPLAN	5
• JUNIORCOLLEGE, ONDERWIJS 10-14	5
• INSPECTIE	6
• ANTI-ROOK BELEID	6
• WEEK TEGEN HET PESTEN	6
• WERKDRIJKMIDDELEN	6

## TECHNO-LAB

Onze leerlingen krijgen meer en meer te maken met nieuwe technologie. Of dat nou de energie transitie betreft, elektrische auto's, of verdergaande robotisering: onze leerlingen zullen over 20 jaar anders leven dan wij nu. (En dus ander werk doen; waarvan we vaak nu nog niet weten wat.) Nieuwe banen zullen oude traditionele beroepen verdringen, zoals dat al tientallen jaren zo gaat.

Stichting Prohles wil in de komende jaren ook aandacht aan die ontwikkeling schenken. Daarom is er contact gezocht met het Techno-Lab in Leiden om te zien welke samenwerking we tot stand kunnen brengen. Dat kunnen projecten of het gebruik van leskisten zijn, maar ook het ontwikkelen van leerlijnen en het inrichten van eigen ontdeklaboratoria willen we onderzoeken.. Tevens is ook het Andreas College bezig met deze ontwikkeling: ook daar ligt nog een mooie kans tot samenwerking.



## BEGAAFDE LEERLINGEN

Binnen onze stichting leeft al langer de wens om een goede voorziening te treffen voor de meer- en hoogbegaafde leerling. Deze groep leerlingen blijkt in de praktijk van alledag nog niet zo eenvoudig te "bedienen". Zaken als compacten en verrijken vinden steeds meer hun weg in onze klassen, maar daarmee is nog niet elke leerling goed geholpen. De Werkgroep HAK (Hoogbegaafden Afdeling Katwijk) heeft op basis van onderzoek en beleid een voorziening opgericht.

In de praktijk gaat dat het volgende betekenen. In de Groen van Prinstererschool zal elke week een groep leerlingen worden opgevangen. Deze leerlingen, die via de school zijn aangemeld, zullen elke woensdag een eigen programma krijgen aangeboden. Daarnaast krijgen ze extra werk mee voor de rest van de week. Gedurende de dag zijn deze leerlingen bezig met opdrachten en werkvormen die passen bij hun begaafdheid. De dag ziet er dan als volgt uit:

- Inloop met denkspellen
- Na een dagopening volgt een "uitdagende start"
- "Werk van de week" op de eigen school bespreken
- Hoofdactiviteit uitgaande van de taxonomie van Bloom (hogere denkvaardigheden)
- Expliciete denktijd: activiteiten waarin het denken centraal staat
- Teamuitdaging: samenwerken aan een uitdagende opdracht
- Kringgesprek: werken aan sociale en emotionele ontwikkeling

- Persoonlijke studie: leren plannen een leerstrategieën aanleren (Task-model)
- Eindigen met de laterale denkpuzzel

Op 22 mei heeft heer Jacco Knape (wethouder Onderwijs) deze nieuwe voorziening geopend. Tot aan de zomervakantie zal de groep op woensdag bij elkaar zijn. Na de zomervakantie zal dat een volledige schooldag zijn en zal de leerkracht die de groep gaat leiden (mevr. Jenny Tamminga) een tweede dag beschikbaar zijn om scholen te ondersteunen en vragen van leerkrachten te beantwoorden en behandelen.



Jenny Tamminga

## TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN



In de maanden februari/maart heeft er op elke school een uitgebreid tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn bevraagd over hun tevredenheid met de school.

Elke school kan vanuit de resultaten de actiepunten formuleren die in de komende periode voor de school van belang zijn. Stichtingsbreed vallen ook een paar zaken op:

Onze leerlingen vinden over het algemeen dat de extra hulp van de juf of meester beter kan. Tevens zien we dat ze vinden nog wat te weinig uitdaging te krijgen. Daarbij zouden ook graag zelf willen kiezen of bepalen welk extra werk ze zouden kunnen gaan doen. De ontwikkeling naar een meer zelfstandige rol van onze leerlingen, het meepraten en partners zijn in het leren zal op een aantal scholen een punt van aandacht zijn.

Ouders zijn over het algemeen erg tevreden over

de pedagogische en didactische aanpak van de leerkrachten. Ze geven aan dat de school goed inzicht heeft op de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen en goed inspeelt op het niveau van hun kind. In tegenstelling tot wat de leerlingen zelf zeggen, vinden ouders dat er wel degelijk gewerkt wordt aan een actieve en zelfstandige rol van onze leerlingen. Wel zijn er zorgen over de vraag of de kinderen wel voldoende huiswerk (of teveel huiswerk) meekrijgen. Ook willen ze graag wat vaker gevraagd worden of en hoe tevreden ze zijn met de school.

Onze leerkrachten zijn vooral kritisch op de mate waarin de school thematisch en projectmatig gewerkt wordt. Dat ligt ook vaak aan het gebouw. Niet elk schoolgebouw leent zich om samenwerkend te leren of andere werkvormen dan klassikale werkvormen te gebruiken. Leerlingen zouden best meer verantwoordelijkheid mogen krijgen voor hun eigen leerproces. Wel zijn ze tevreden over de mate waarin bezig is met onderwijsvernieuwing en -verbetering.

## Q Inspectiebezoek

Op 20 juni heeft stichting Prohles de inspectie op bezoek gehad. In dit reguliere vier-jarig onderzoek zoomde de inspectie in op de kwaliteit van ons onderwijs en de kwaliteit van het bestuur. Specifiek ging het in de gesprekken over de kwaliteitszorg en de resultaten van de scholen, de risico's die de scholen lopen en de risico's die we signaleren met betrekking tot het financiële beleid van de stichting. Daarbij is natuurlijk de zorg rondom het groot onderhoud en de druk die dat de komende jaren op onze begroting gaat leggen, niet vergeten. Na dit bezoek zal de inspectie in september ook met de Raad van Beheer spreken. Ook heeft de inspectie een gesprek met de directies en met een delegatie van de GMR. Daarnaast voert de inspectie een aantal verificatie-onderzoeken op scholen uit. De Gaspard de Colignyschool en de Willem van Veenschool hebben al aangegeven de inspectie graag te ontvangen. Zelf zal de inspectie ook een keuze gaan maken. In oktober 2019 volgt dan het eindrapport van de inspectie.

## INTEGRAAL HUISVESTINGSPLAN

De gemeente Katwijk is volop bezig met een nieuw integraal huisvestingsplan voor alle schoolgebouwen binnen de gemeentegrenzen. Gekeken wordt naar welke scholen in aanmerking komen voor renovatie of vervangende nieuwbouw en op welke termijn dat moet. Daarnaast wordt onderzocht hoe en in welke vorm scholen kunnen samengaan en waar leerling krimp zou kunnen leiden tot fusies van scholen. De resultaten moeten nog worden doorgerekend. De ambitie is hoog, maar kostbaar. Daarom zal er in veel gevallen sprake zijn van gedeelde financiering. Ook onderwijsstichtingen zullen een financiële bijdrage moeten leveren aan de vervangende nieuwbouw of renovatie. Zodra de keuzes bekend

zijn, zullen we daarover ook publiceren. Voorlopig zet de stichting in op vier projecten:

- Vervangende nieuwbouw Christelijke Opleidingsschool,
- Samenwerking tussen Marnixschool en de Mr. J.J.L. van der Bruggenschool (samen een nieuw IKC)
- Samenvoeging van de Duinroos, locatie Zanderij en Otto Baron, nieuwbouw IKC
- Nieuwbouw en stichting van een school op projectlocatie Valkenburg. (zie volgende alinea)

Een behoorlijke taakstelling waar we de komende jaren nog vaak met de gemeente overleg over zullen moeten voeren. Maar ook mooie projecten voor prachtig en krachtig onderwijs in Katwijk.

## JUNIORCOLLEGE, ONDERWIJS 10-14



Het voormalig vliegveld Valkenburg zal vanaf 2021 bebouwd gaan worden. Naar het schijnt zal het een fors aantal jaren

duren voordat de hele projectlocatie is ontwikkeld. Bij aanvang zullen rond 1500 woningen gebouwd gaan worden. In die eerste fase zal stichting Prohles daar een school gaan starten. Daarbij willen we ons richten op nieuwe onderwijsvormen in een doorgaande lijn naar 14 jaar. Een dergelijke voorziening (tienercollege of juniorcollege) betekent

uitstel van een schoolkeuze op twaalfjarige leeftijd en de mogelijkheid om onderzoekend en thematisch onderwijs te volgen. De eerste voorzichtige plannen, samen met het Andreas College en de KPC-groep, worden ontwikkeld. De ambitie is er, de planning is er, nu de huizen nog.....

Om alvast ervaring op te doen met het concept 10-14 onderwijs zullen we gaan starten op de Prins Willem-Alexanderschool. Samen met hen kijken we hoe we vorm en inhoud kunnen geven aan die doorlopende leerlijnen. We zullen in dat kader scholen bezoeken en met begeleiding van deskundigen vanuit de KPC-groep een programma gaan ontwikkelen. Mooie initiatieven, waarvan we veel kunnen leren.

## Inspectie



Vanaf schooljaar 2020/2021 gaat de inspectie haar oordeel over de basisvaardigheden baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Die referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De inspectie kijkt specifiek naar twee indicatoren:

- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het minimumniveau voor taal en rekenen beheerst, het zogenoemde fundamentele niveau, ook wel 1F genoemd. In principe zou iedere leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.

- Het percentage leerlingen dat in groep 8 het hogere niveau ofwel streefniveau voor rekenen (1S) en (2F) voor taalverzorging en lezen haalt. Zoveel mogelijk leerlingen moeten op dit niveau les krijgen.

Om te kunnen bepalen of een school met haar leerlingen voldoende resultaat boekt en of dus voldoende leerlingen de referentieniveaus beheersen, kijkt de inspectie naar het percentage leerlingen dat in drie jaar tijd 1F of 1S/2F heeft gehaald. Ook in dit model houdt de inspectie daarbij rekening met de leerlingpopulatie, alleen wordt daarvoor niet langer de gewichtenregeling gebruikt maar (onderliggende gegevens van) de zogenoemde schoolweging. Deze schoolweging houdt naast het opleidingsniveau van ouders, ook rekening met andere factoren, zoals het land van herkomst en verblijfsduur in Nederland. Het Centraal Bureau voor de Statistiek ontwikkelde hiervoor vorig jaar een indicator. Deze indicator is gebaseerd op dezelfde onderliggende gegevens waarmee ook wordt bepaald hoeveel geld scholen krijgen om onderwijsachterstanden aan te pakken. De schoolweging voor het toezicht verschilt ten opzichte van de maat van de bekostiging, omdat uitgegaan wordt van de totale populatie.

Bron: PO-Raad

## Anti-rook beleid

89 procent van de Nederlanders wil een wettelijk rookverbod op schoolterreinen van middelbare scholen. 80 procent vindt dat de overheid maatregelen moet nemen om te voorkomen dat jongeren beginnen met roken en bijna driekwart van de Nederlanders wil dat de samenleving zich inzet voor een Rookvrije Generatie. Dat blijkt uit onderzoek naar het draagvlak voor tabaksontmoedigende maatregelen, uitgevoerd door onderzoeksbureau Kantar, in opdracht van KWF Kankerbestrijding. Driekwart van de Nederlanders wil dat Nederland een actief rookvrij beleid voert. Bovendien wil de helft van de ondervraagden zelf een bijdrage leveren, onder andere door het gesprek met kinderen aan te gaan over de schadelijkheid van roken (64 procent), een online petitie te tekenen waarin de overheid wordt opgeroepen maatregelen te nemen (46 procent) of mensen aan te spreken die roken in het bijzijn van kinderen (40 procent). Zeven op de tien Nederlanders vinden dat het aantal plaatsen waar veel kinderen komen en waar niet gerookt mag worden, moet worden uitgebreid. In tien jaar tijd is het percentage Nederlanders dat dit vindt toegenomen van 71

procent (in 2009) naar 89 procent (in 2019). Naast een wettelijk rookverbod voor middelbare schoolterreinen gaat het bijvoorbeeld ook om kinderboerderijen (89 procent), speeltuinen (87 procent), omgeving kinderdagverblijven (85 procent) en buitensportterreinen (85 procent).

Bron: AVS

## Week tegen het pesten



'Wees een held, met elkaar' is het thema van de Week Tegen Pesten 2019. In de themawEEK van 23 tot en met 27 september staat het aanpakken van pesten en het werken aan een sociaal veilige school centraal. Het thema van dit jaar is gekozen vanuit de gedachte dat iedereen op school een bijdrage kan leveren aan het veiliger maken van een groep. Het hoeven geen grote (helden)daden te zijn. Door iets kleins te doen kun je ook helpen om pesten tegen te gaan. De nadruk ligt dit jaar op samenwerking; zorg met elkaar voor een goede sfeer in de klas

zodat er minder behoefte ontstaat om te pesten. Iedereen die een positieve bijdrage levert aan de groep is een held: leraar én leerlingen. Scholen die mee willen doen aan de Week tegen Pesten kunnen in juni de gratis poster 'Wij doen mee' aanvragen op de website [www.weektegenpesten.com](http://www.weektegenpesten.com). Aan het begin van het nieuwe schooljaar staat gratis materiaal online rond het thema 'Wees een held, met elkaar'.

Bron: AVS

## Werkdrukmiddelen

Heeft de inzet van de middelen op individuele scholen ook echt geleid tot een lagere werkdruk in het primair onderwijs? Dat vraagt de Rekenkamer zich af in zijn 'Resultaten verantwoordingsonderzoek 2018 Ministerie van OCW'. De Rekenkamer vindt het opmerkelijk dat minister Slob in 2019 al een deel van de tweede tranche wil uitbetalen zonder dat bekend is of de inzet van de middelen daadwerkelijk tot een lagere werkdruk heeft geleid.

"Om te bepalen of beleidsdoelen gehaald zijn, is het nodig dat de minister voldoende informatie verzamelt over de behaalde maatschappelijke resultaten. Dat dit lastig kan zijn, zien we dit jaar terug bij de extra middelen voor het verlagen van de werkdruk in het primair onderwijs", aldus de Rekenkamer. De Rekenkamer wil het risico verkleinen dat het geld wordt toegekend aan scholen die het extra geld niet op de juiste wijze hebben ingezet. "De bedoeling was dat de tweede tranche pas wordt uitbetaald als de eerste tranche daadwerkelijk conform de afgesproken procedure ingezet is voor een lagere werkdruk en de resultaten hiervan merkbaar zijn."

Bron: AVS