

PROH/ees!

STICHTINGSNIEUWS

Schoolbezoeken

De leden van de Raad van Beheer (het toezichthoudende deel van het Algemeen Bestuur) hebben de goede gewoonte om met enige regelmaat de scholen te bezoeken. Tijdens deze bezoeken zijn ze in gesprek met de directies en leden van het MT. Het gaat dan over het wel en wee van de school, de samenwerking met het bestuurskantoor en de directeur-bestuurder, de zorgen en successen die de school heeft en kent.

Deze gesprekken zijn ook bedoeld om de raad van beheer inzicht te geven in de werkwijze van en aansturing door de directeur-bestuurder, zodat ze hun toezichthoudende taak beter kunnen uitvoeren.

De Raad van Beheer is erg positief over deze gesprekken. Ze worden als open en plezierig ervaren. Directies zijn open over hun zorgen en delen graag hun successen. Ook is er tijdens die gesprekken ruimte voor het reflecteren op het eigen handelen. De leden vinden het ook fijn om kennis te maken met de scholen van de fusiepartner. Zo leren directies en bestuursleden elkaar beter kennen. Wel is de wens uitgesproken dat ook leerkrachten aanschuiven. Ook hun verhaal is belangrijk en levert misschien weer verrassende informatie en invalshoeken op.



COLOFON

E-Zine PROHlees

Interactief platform voor personeelsleden van de PROHLES. Verschijnt 5 x per jaar

Tekst en redactie:

Rindert Venema en Hans Verboon

Ontwerp, opmaak en productie:

Justin Norman en Hans Verboon

Contact

Voor vragen en/of opmerkingen kunt u contact opnemen met Rindert Venema:
Rindert.Venema@prohles.nl - T 071-4082504

Verschijningsdatum volgende aflevering:

Maart 2019

Kopijdatum volgende E-zine:

Februari 2019

STICHTINGSNIEUWS

Vervolg Schoolbezoeken...

Hieronder enkele citaten:

Welke onderwerpen komen bij zo'n bezoek aan de orde?

"Heel divers. We praten altijd over hoe het gaat op de school en wat de uitdagingen zijn. Ook komt het functioneren van de Raad van Beheer aan de orde. Soms leggen we uit wat onze rol is en wat de rol van de directeur-bestuurder is. We vragen ook vaak hoe de samenwerking met de directeur-bestuurder gaat."

"Type school / populatie
Onderwijs: kwaliteit, filosofie
Staat van gebouw
Personeel: sfeer, vacatures, verloop
Werkrelatie met RvB"

"Allereerst is het doel kennismaking. De RvB wil graag (op afstand) de scholen kennen en weten wat er speelt. De rol van de RvB is besturend/toezichhoudend. Het bezoeken van de scholen geeft 'kleur en context'. Daarbij wordt o.a. stilgestaan bij de ontstaansgeschiedenis, de positionering, wat gaat goed, wat kan beter, hoe functioneert het team, hoe gaat de samenwerking met Rindert en op welke vlakken zou de RvB kunnen helpen/meedenken."



Wat is je opgevallen, zowel positief als negatief?

"Positief zijn ze over de samenwerking na de fusie
Negatief vooral over tekort aan leraren."

"Enorme drive, betrokkenheid en bevologenheid van het team. Scholen werken nadrukkelijk aan eigen identiteit en geven invulling aan specifieke onderwijsstijl, methodes, kwaliteitsbeleid"
"Positief: de drive van de leerkrachten, de aandacht voor de leerlingen, het functioneren als team."

Verbeterpunt: ik werk bij een bedrijf waar veel focus is op continue verbetering, op het gebied van efficiency van processen, besluitvorming en persoonlijke ontwikkeling. Ik zie dat soms heel mooi terug bij Prohles en soms mag dat wat meer. Een voorbeeld is vergaderingen houden met meer dan 10 man. Prima om elkaar kort te informeren maar niet geschikt voor besluitvorming of om 'alles door te spreken'. Ik besef me heus wel dat het primair onderwijs een andere omgeving is, alleen we mogen best zaken benoemen en bespreekbaar maken vind ik. Af en toe minder aardig zijn tegen elkaar hoeft niet ten koste te gaan van wederzijds respect, in tegendeel zelfs."

"Iedere school heeft zijn eigen identiteit. Bij ieder schoolbezoek spat de passie van onze directeuren en medewerkers af. Je voelt een grote betrokkenheid in de verantwoordelijkheid om het christelijk onderwijs in Katwijk zo goed mogelijk aan te bieden."

Bij diverse schoolgebouwen zijn er vaak wensen op het gebied van airco, luchtbehandeling of faciliteiten."

Welke waarde heeft zo'n bezoek voor het werk van Raad van Beheers-leden?

"Weten waar we over praten als we beslissingen



nemen. Feeling houden met het werkveld. Maar ook polsen hoe de samenwerking gaat met Rindert. Op de hoogte zijn van wat er speelt en waar men zich zorgen over maakt."

"Erg waardevol. Niet alleen voor het vergaren van informatie maar juist ook om de mensen zelf op hun werkvloer te ontmoeten en ervaringen te delen. Essentieel om dit zelf in de schoolgebouwen te ervaren."

"Veel, we willen graag de scholen kennen en weten wat er speelt. Cijfers uit een managementrapportage moet je altijd in context zien."

"Door het bezoek krijg je meer inzicht in de achtergrond van de ontwikkelingen en uitdagingen waar we mee te maken hebben. Het geeft een ongekleurd beeld door de ogen van de medewerkers die zich dagelijks voor het onderwijs inzetten."

Wat zou je graag willen zien of bespreken bij volgende bezoeken?

"Graag zo houden. De sfeer is open en ik heb het gevoel dat alles besproken wordt en kan worden."



INHOUDSOPGAVE

• SCHOOLBEZOEKEN	1
• NIEUWKOMERSKLAS	4
• LOGO 3000 VOOR DE PROHLES-SCHOLEN	6
• LERAREN: PASSEND ONDERWIJS KNELT AAN ALLE KANTEN	7
• SLOB BESTRIJD T LERARENTEKORT MET VERWACHTE MEEVALLER	7
• VEILIGHEID EN VRIENDSCHAPPEN INVLOED OP SCHOOLPRESTATIES	8

NIEUWKOMERSKLAS



SYLVIA BLACKSTONE

ANNA SIGTERMANS

CINDY VAN DER HEIDEN

Op de Duinroos locatie Otto baron is de nieuwkomersklas gehuisvest. Deze klas is bedoeld voor die leerlingen (6-12 jaar) die korter dan een jaar in Nederland zijn.

Vanaf 1 januari gaat deze klas fulltime draaien met dank aan de gemeente Katwijk, die daarvoor aanvullende subsidie heeft verstrekt voor de komende vier jaar. We zijn blij met een gemeente die een inhoudelijk sterk onderwijsbeleid voert en scholen daarin vaak financieel ondersteunt. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs wordt gewerkt aan een gemeenschappelijk beleid voor alle nieuwkomersklassen in de regio. Ook wordt aan scholing gedaan en is er aandacht voor collegiale intervisie en ondersteuning.

Hieronder een kort interview met de 2 huidige medewerkers in de nieuwkomersklas, **Anna Sigtermans (blauwe tekst)** en **Cindy van der Heiden (paarse tekst)**. Vanaf 1 januari zal **Sylvia Blackstone** (ook leerkracht Taalklas) de derde collega worden. In een komend E-zine zal zij ook haar ervaringen met ons delen..

Wie ben je (vertel even kort hoe je in deze nieuwkomersgroep terecht bent gekomen en iets over je loopbaan tot dusver)

Ik ben Cindy van der Heiden, 35 jaar woonachtig in Katwijk aan zee en twee kinderen van 7&9 jaar. Ik ben na 12 jaar werkzaam geweest te zijn in de kinderopvang opzoek gegaan naar een nieuwe uitdaging. Deze uitdaging vond ik in de nieuwkomersklas!

Ik ben Anna Sigtermans. Hiervoor heb ik 16 jaar op de Rehobothschool in Katwijk gewerkt. Daar werkte ik in de bovenbouw en deed de laatste jaren met veel plezier groep 8. Het adviseren voor het voortgezet onderwijs, maar ook alle bijzondere activiteiten met de kinderen, zoals het kamp en het instuderen van de musical vond ik ieder jaar weer erg leuk om te doen.

Waarom heb je gekozen voor deze groep kinderen?

Deze kinderen zijn zo speciaal, het zijn allemaal kinderen met een "verhaal". Dat maakt het soms heel heftig, maar ook heel fijn dat jij er kan zijn voor deze kinderen en ze een veilige en vertrouwde leeromgeving kan bieden.

Het ging de laatste jaren wat kriebelen. Ik was toe aan een nieuwe uitdaging. Ik ging Nederlandse taalles geven aan een Syrische vrouw. Dat vond ik zodanig leuk, dat ik van plan was me te gaan oriënteren op een opleiding voor NT2-docent. En op dat moment kwam de vacature voor de nieuwkomersgroep voorbij.... Dat was de uitdaging waar ik naar op zoek was!

Waarvan ben je onder de indruk?

Hoe deze kinderen over het algemeen heel snel hun draai vinden in een voor hen geheel nieuw land, nieuwe cultuur en nieuwe mensen in hun leven.

Wat ik heel bijzonder vind om te zien is dat deze kinderen, die hun thuisland hebben moeten verlaten (waar bij sommigen van hen uit een onveilige situatie) zoveel veerkracht laten zien. Ze komen binnen en spreken de taal niet, ze zijn onzeker en hebben zoveel nieuwe indrukken. En toch zie je dat ze na een poos hun plekje weer vinden in de nieuwe klas, ze durven woorden te gaan zeggen in die nieuwe taal, maken vriendjes en bloeien weer op. Ik vind het heel bijzonder om deze kinderen een veilige haven te mogen bieden, een plek waar ze zichzelf kunnen zijn en ze weer kind kunnen zijn. Een plek ook waar ze merken dat alle kinderen moeite hebben met de taal. En vanuit die basis kunnen ze ook het Nederlands leren. Het is dan ook mooi om te zien dat de kinderen eerst proberen om allerlei dingen duidelijk te maken in hun eigen taal en praten met 'handen en voeten', vervolgens gaan ze woorden zeggen en langzamerhand kunnen ze dan met korte zinnestjes duidelijk maken wat ze willen.

Welke mooie of moeilijke momenten ervaar je?

Moeilijk is het soms als je een kind ziet worstelen met zijn/haar verleden, meegemaakte trauma's en moeilijkheden. En hoe gezinnen hier in Nederland weer alles opnieuw moeten opbouwen met vaak heel weinig middelen. Mooi is de dankbaarheid van de ouders naar ons toe, ze spreken vaak hun waardering uit en zijn heel blij met onze hulp.

Wat ik moeilijk vind is dat je weet dat sommige kinderen traumatische ervaringen hebben opgedaan. Daar kunnen ze moeilijk over praten, omdat ze de taal niet machtig zijn, maar ook omdat ze daar nog niet aan toe zijn. Soms zie je kinderen wel worstelen; lukt het leren niet goed, zijn ze erg onzeker of is het moeilijk om op een goede manier met andere kinderen of de leerkracht om te gaan. Dan wil je ze daarin goed begeleiden en daarin heb ik weleens het gevoel tekort te schieten.

Wat maakt dit onderwijs anders ten opzichte van een reguliere groep leerlingen?

In niets is dit te vergelijken met een reguliere klas. Alles gaat hier anders, vaak gaat zelfs een geplande dag niet eens volgens plan. Vaak wordt er geïmproviseerd bij ons in de klas, en we proberen ook heel vee lol te hebben tijdens het leren. Waar je in het reguliere onderwijs voor elk vak een methode als basis hebt, is dat in het nieuwkomersonderwijs wel wat anders. Er zijn minder methodes beschikbaar en reguliere methodes sluiten vaak niet goed aan bij deze doelgroep. Dat geeft meer vrijheid in het onderwijsaanbod, we proberen thematisch te werken en dat is leuk om te doen. Tegelijkertijd bezorgt me dat ook wat onzekerheid. Krijgen de kinderen genoeg aangeboden? Dat is wel een spanningsveld.

Welke knelpunten heb je ervaren?

Tot dus ver heb ik in mijn werk nog geen echte knelpunten ervaren... Kinderen stromen het hele jaar in en uit en we hebben kinderen in de klas van groep 3 tot en met groep 8. Het werken met verschillende leeftijden en meerdere niveaus binnen de klas is wel een uitdaging en zeker niet het gemakkelijkste in deze baan. Wat dan weer mooi is om te zien is dat kinderen die al langer meedraaien in de klas, de nieuwe kinderen helpen. Dat geeft hen weer zelfvertrouwen.



V.L.N.R ALLE MEDEWERKERS VAN DE TAAL- EN NIEUWKOMERSKLAS: EVA ZWIRS, SYLVIA BLACKSTONE, ANNA SIGTERMANS, MANON VAN BEELEN, RINDERT VENEMA, CINDY VAN DER HEIDEN



LOGO 3000 voor de Prohles-scholen

De gemeente Katwijk hecht veel waarde aan goed onderwijs. Daarbij is het bestrijden van taalachterstanden een belangrijk speerpunt. Prohles heeft bij de gemeente subsidie aangevraagd voor het gebruik van LOGO 3000 en het doorgroeien naar een voltijdsvoorziening voor de "na-reizigers", de kinderen van de eerder gevluchte asielzoekenden.

In oktober 2018 heeft het college beide subsidieaanvragen beoordeeld en is de gevraagde subsidie toegekend. We zijn daar erg blij mee. Onderstaand een korte uitleg over het programma LOGO 3000.

Verwerven van woordenschat op de peuterspeelzaal, school en thuis

Het materiaal is in iedere groep, bij iedere bestaande aanpak inzetbaar. Peuters en kleuters leren alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK) en gaan zo goed voorbereid naar groep 3. Met LOGO 3000 hebben de leidsters en leerkrachten een instrument in handen om flexibel, binnen de bestaande thema's kinderen veel extra woorden aan te bieden. Aansluitend bij de natuurlijke taalverwerving. Bijzonder is dat het materiaal ook de ouders bij het woorden leren betreft: wat de kinderen met LOGO 3000 leren op school kunnen ze met de ouders nog eens extra oefenen. Daarnaast bestaat de mogelijkheid dat ouders ook zelf de nieuwe Nederlandse woorden leren op een oudercursus. Zij krijgen dan boekjes met leuke spelletjes, rijmpjes

en kijk- en kleurplaten mee naar huis. Ze kunnen dan thuis samen met hun kinderen de woorden oefenen met behulp van de speel- en leerboekjes. Ook kunnen ze samen digitale spelletjes spelen met de woorden.

Woordenschatontwikkeling heeft een directe relatie met schoolsucces.

In alle vakken en bij alle lessen hebben kinderen woorden nodig om de les te kunnen begrijpen. Woordenschat is de basis om mee te kunnen doen, om mee te kunnen praten en om mee te kunnen denken. Als de kinderen te weinig woorden kennen om de les te begrijpen leren ze minder bij: dat verstoort hun verdere schoolloopbaan.

Woordenschatontwikkeling is cruciaal voor het leren lezen.

Op grond van het aantal gekende woorden in de kleuterleeftijd blijkt men te kunnen voorspellen hoe goed een kind van 10 jaar begrijpend kan lezen. Dat heeft onderzoek uitgewezen. Als kinderen te weinig woorden kennen kunnen ze de techniek van het lezen wel onder de knie krijgen maar er is onvoldoende tekstbegrip. Vooral bij het lezen van schoolboekteksten lopen ze daar continu tegen aan: ook dat zal hun verdere schoolloopbaan ernstig verstoren.

Logo3000 is er voor iedere school en zorgt voor betere resultaten van leerlingen. Dit vinden we belangrijk op school.



Leraren: passend onderwijs knelt aan alle kanten



Basisschoollerares oordelen vier jaar na de invoering van passend onderwijs nog altijd erg kritisch over de uitvoering ervan. Ze ervaren meer werkdruk en kunnen leerlingen niet de aandacht geven die ze nodig hebben. Vier op de vijf leraren zijn negatief over de uitvoering van passend onderwijs. Slechts één op de tien is positief, aldus een naar eigen zeggen representatieve enquête van DUO Onderwijsonderzoek (niet te verwarren met de OCW-uitvoeringsorganisatie) waaraan duizend van de 6400 benaderde

basisschoollerares deelnamen.

De resultaten laten geen verbetering zien ten opzichte van een eerder onderzoek vorig jaar. Op enkele punten is er juist sprake van een achteruitgang. Zo geeft 87 procent van de leerkrachten aan zelf negatieve gevolgen te ondervinden door de invoering van passend onderwijs. In 2017 was dat 80 procent.

Negen van de tien leerkrachten geven aan dat de eigen werkdruk door passend onderwijs is toegenomen, dat ze te weinig tijd hebben voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en dat ze minder tijd overhouden voor de andere leerlingen.

Ruim tweederde van de basisschoolleerkrachten geeft aan dat veel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben tussen wal en schip vallen.

Slechts een kwart van de leraren vindt dat hun school er dankzij passend onderwijs beter in slaagt om in te spelen op de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ruim tweederde geeft aan dat veel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben tussen wal en schip vallen.

Vier van de vijf basisschoolleerkrachten vinden dat kinderen met gedragsproblemen niet gebaat zijn bij passend onderwijs. Driekwart heeft in de eigen klas leerlingen die beter af zouden zijn in het speciaal onderwijs.

Slob bestrijdt lerarentekort met verwachte meevaller

Twintig miljoen euro zegde minister Arie Slob vorige week toe voor het aanpakken van het lerarentekort. Vijftien miljoen euro daarvan financiert de minister met een meevaller die hij pas volgend jaar verwacht. Tijdens het debat in de Tweede Kamer kwam de minister onverwacht over de brug met zo'n zeven miljoen

euro voor zij-instromers in 2018 en 2019, en eenmalig dertien miljoen voor de regio-aanpak van het lerarentekort. Geen éxtra geld voor onderwijs, maar gevonden binnen de OCW-begroting in andere potjes die niet helemaal waren opgegaan. Geld dat normaal gesproken zou terugvloeien naar de staatskas, maar dat Slob nu mag inzetten voor het lerarentekort. Twee potjes noemde de minister concreet. Vijf miljoen euro komt uit de post van het lerarenregister. En vijftien miljoen uit een “veronderstelde onderuitputting” van de Lerarenbeurs, verwijzend naar “dit kalenderjaar”. GroenLinks probeerde met een interruptie tijdens het debat nog verheldering te krijgen over de financiële dekking, maar de uitleg riep vragen op. OCW-woordvoerder: ‘We committeren ons eraan. Als blijkt dat er meer aanvragen zijn gedaan en er minder geld overblijft uit de Lerarenbeurs, dan zullen we dat op een andere manier moeten oplossen’. Want hoe zit het nu precies? Dit jaar blijft er inderdaad vijftien miljoen euro over uit de Lerarenbeurs. Maar die gebruikt Slob in de OCW-begroting 2019 al om volgend jaar een tegenvaller met de leerling- en studentramingen op te vangen. Ook voorgaande jaren bleef er steeds geld over uit de Lerarenbeurs. Met de aanpak van het lerarentekort anticipeert de minister nu op een nieuw overschot in 2019, bevestigt een woordvoerder bij navraag door het Onderwijsblad. “We nemen daar een voorschot op.”

Veiligheid en vriendschappen invloed op schoolprestaties



Een veilige omgeving en er-bij-horen in de klas vinden leerlingen in het basisonderwijs het allerbelangrijkste om zich op school thuis te voelen. Dan zijn ze gemotiveerd en kunnen ze goede prestaties behalen. Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs zijn vriendschappen van groot belang voor hun motivatie, leerprestaties en kans op risicogedrag. Dat blijkt uit promotieonderzoek van Mariola Gremmen, die op 1 november aan de Rijksuniversiteit Groningen promoveert.

Bekend is dat gepest worden, het niet hebben van vrienden, afgewezen worden en niet populair zijn elk een negatief effect heeft op het schoolwelbevinden en de prestaties van basisschoolleerlingen. In het promotieonderzoek is gekeken naar het cumulatieve effect van deze zogeheten negatieve sociale posities. Het blijkt dat leerlingen minder goed functioneren op school wanneer ze meer negatieve sociale posities in de klas hebben. Veiligheid (niet gepest worden) en affectie (vriendschappen) zijn essentieel voor leerlingen om zich prettig te voelen, gemotiveerd te zijn en goede prestaties te halen. Leerlingen die in de klas naast elkaar zitten, worden vaak vrienden en gaan meer op elkaar lijken. De motivatie voor school kan verminderen bij kinderen die niet naast hun vriendjes in de klas zitten. Leerkrachten kunnen dus met hun beslissing om bepaalde kinderen wel of niet naast elkaar te plaatsen invloed uitoefenen op de sfeer en de klas en de leerprestaties.